ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359 Versión: 0 Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019 Página: 1 de 8

Unidad operativa	Fecha		
CENTRO CRECER BALCANES	07	11	2023

1. Datos de identificación de la persona con discapacidad

Primer apellido	Segundo apellido	Nombres
CORTES	GRANADOS	IAN DANIEL

Lugar de nacimiento			Fecha de nacimiento		
Departamento	Ciudad	Municipio			
BOGOTÁ	BOGOTÁ	BOGOTÁ	25	03	2017

Tipo de discapacidad	Edad	Tipo de documento	Número de documento
INTELECTUAL	6	NUIP	1023975788

2. Datos de ubicación

Localidad	Barrio	Estrato	Dirección
SAN CRISTÓBAL	AGUAS CLARAS	2	CLL 13 SUR N° 25B ESTE 41

Tiempo de estadía		Teléfono fijo	Teléfono celular
2	AÑOS		3124535896-3226121096

3. Aspectos de salud

Tipo de afiliación a Seguridad Social en Salud

¿Está afiliado a salud?	Tipo de régimen	Tipo de afiliación	Nombre Entidad Prestadora de Salud
Sí x ❑ No	x Régimen contributivo ❑ Régimen subsidiado ❑ Régimen especial	❑ Cotizante x Beneficiario	FAMISANAR

4. Antecedentes de salud

Enumere los antecedentes médicos asociados a su discapacidad

Diagnóstico 1: retraso global severo del neurodesarrollo	Diagnóstico 2: trombofilia	Otra:

Antecedentes quirúrgicos Si ❑ No x
Explique: _____

Fecha de ultimo procedimiento quirúrgico	Fecha de último control de crecimiento y desarrollo	Fecha de último control médico
		12 09 2023

¿Tiene carné de vacunas? Si x No ❑ Esquema completo Si x No ❑

¿Es alérgico a algún tipo de sustancia? Si ❑ No x ¿Cuál?

5. Tratamiento Farmacológico Si X No ❑

Nombre del medicamento	Dosis diaria	Indique si se suministra en casa o en el centro

montelukast	a necesidad	No

6. Patrón Funcional de Eliminación

Intestinal
Hábito intestinal: diario
Características de la defecación: blanda

Problemas de eliminación	Si ❑ No X	Dolor	Si ❑ No X
Distensión abdominal	Si ❑ No X	Flatulencias	Si ❑ No X
Estreñimiento	Si ❑ No X	Usa Pañal	Si ❑ No X

Uso de ayuda para eliminación intestinal Si ❑ No X ¿Cuál? _____

Urinario Ninguno
Micciones por día: diario
Características de la orina : amarrillo claro

Problemas de la micción	Si ❑ No X	Incontinencia	Si ❑ No X
Disuria	Si ❑ No X	Retención	Si ❑ No X
Globo vesical	Si ❑ No X	Goteo	Si ❑ No X
Sudoración excesiva	Si ❑ No X	Presenta Fuerte Olor	Si ❑ No X

Sistema de ayudas Si ❑ No X ¿Cuál? _____
Sonda vesical Si ❑ No X Tipo: _____ Fecha de colocación: DD/MM/AAAA

7. Alimentación

Sufre de algún trastorno alimenticio Si ❑ No X ¿Cuál? _____
Explique: _____

8. Área psicosocial

Recorrido institucional (Secretaria Distrital Integración Social y/o en otras instituciones)

Nombre de la institución	Tiempo de permanencia		Motivo de egreso
	AAAA	MM	NO APLICA

8.1 Desarrollo Psico-Afectivo (describa brevemente sobre: interacción con otros niños, con adultos, si comparte el juego, objetos, juguetes y lugares preferidos, otros)

Durante el proceso de seguimiento se observa que Ian Daniel Cortes Granados es un niño de fácil manejo teniendo en cuenta que se adapta fácil al espacio y al grupo de compañeros lo que hace fácil su comunicación entre sus pares, así mismo juega con sus compañeros a pesar de su corto tiempo en la institución y/o centro crecer .

8.2 Conductas desadaptativas (si se presenta alguna conducta, describa en que situaciones, con quién y con qué frecuencia)

Aislamiento	Si ❑ No X	Pataletas	Si ❑ No X
Autoagresión	Si ❑ No X	Pasividad	Si ❑ No X

Fobias	Si ❑ No X	Timidez	Si ❑ No X
Desobediencia	Si ❑ No X	Impulsividad	Si ❑ No X
Heteroagresión	Si ❑ No X	Conductas Escapistas	Si ❑ No X
Berrinche	Si ❑ No X	Otra, ¿cuál? _____	

Explique: _____

8.3 Hábitos de sueño

Colecho Si X No ❑ ¿Con quién? MAMA

Trastornos de sueño:	Insomnio	Si ❑ No X	Hipersomnia	Si ❑ No X
	Sonambulismo	Si ❑ No X	Sueño Intranquilo	Si ❑ No X

8.4 Sexualidad

Según información entregada por la referente familiar no se evidencia que se presente alguna conducta sexual inadecuada, el conocimiento que tiene sobre el cuerpo humano y diferencia entre los cuerpo entre las partes públicas y privadas sin lograr identificar entre las dos posibilidades.

8.5 Concepto:

Familia de tipología extensa garante de derechos de Ian Daniel Cortés Granados, se evidencia colecho con su progenitora su padre vive en otra localidad por temas laborales sin embargo es presente en los procesos del niño.

9. Área de Educación Especial

9.1 Dispositivos básicos de aprendizaje	Atención	Logra fijar atención ante un estímulo, atendiendo a estímulos visuales-auditivos, observando y explorando objetos de forma espontánea. Logra sostener su atención en la ejecución de una actividad dirigida.
	Imitación	Imita expresiones faciales y corporales, imita actividades sencillas de la vida diaria, construye torres por imitación de forma semi compleja (5 o más fichas)
	Memoria	Reconoce objetos propios (chaqueta, maleta, zapatos), recuerda secuencias de 5 o más láminas.
	Seguimiento instruccional	Comprende y ejecuta órdenes sencillas, semi complejas y complejas, comprendiendo de forma verbal y no verbal. Muestra facilidad en asumir normas de comportamiento.
9.2 Dispositivos perceptuales	Visual	Reacciona ante estímulos visuales, contacto visual, observa objetos a larga distancia (más de 3,5 mts), realiza seguimiento visual ojo-objeto, en plano horizontal, vertical y circular. Discrimina colores primarios y secundarios. Reconoce siluetas de animales y objetos.
	Auditivo	Responde a estímulos auditivos, atiende cuando se le llama por su nombre, identifica onomatopeyas, discrimina sonidos de objetos cotidianos, ubica fuente sonora.
	Táctil	Explora objetos con sus manos o parte de su cuerpo, tolera diferentes texturas, reconoce objetos de su entorno inmediato sin apoyo visual a través del tacto, identifica temperaturas.
	Olfativa	Discrimina olores agradables de desagradables y lo expresa verbalmente.

	Gustativa	Reacciona ante diferentes sabores, identificando cuales son de su agrado y cuáles no.

9.3 Dispositivos académicos	Prerrecurrentes escritura	Presenta agarre a mano llena, realiza actividades simples de aprestamiento, realiza trazos libres, garabateo y rasgado, realizando disociación horizontal, verticales, circulares y diagonales.
	Lecto-escritura	Identifica las vocales, realiza lectura de imágenes, describe de forma verbal lo que se le pregunta, relacionado presenta omisión y sustitución de letras, reconociendo algunos símbolos alfabéticos.
	Pensamiento lógico-matemático	Agrupa objetos indiscriminadamente, reconoce figuras geométricas básicas con apoyo verbal y visual. Realiza conteo automático, identifica conceptos grandes, pequeño, arriba y abajo, arma rompecabezas de 5 o más fichas, realiza conteo automático hasta 100 e identifica su símbolo.
	Ciencias integradas	Identifica prendas de vestir, da a conocer su nombre y apellido cuando se le pregunta, sabe los nombres de los miembros de la familia.
Observaciones: Se observa que Ian tiene habilidades y destrezas que con un tiempo transitorio en centro crecer se puede proyectar para proceso de inclusión en el entorno educativo.		

10. Área de Fonoaudiología		
10.1 Audición		Presenta una audición normal bilateral, busca la fuente sonora en los diferentes planos, discrimina y atiende al llamado por su nombre.
10.2 Lenguaje	Comprensivo	Atiende al llamado por su nombre, comprende órdenes sencillas de uno a dos comandos, atiende a los llamados de atención, comprende fragmentos de la lectura
	Expresivo	A nivel de lenguaje expresivo se evidencia repertorio fonético - fonológico, incremento de vocabulario, emite sonidos guturales, e intenciones comunicativas de llanto, risa, enojo (verbal y no verbal por medio de movimientos faciales, gritos y llanto); responde a estímulos sensoriales buscando la fuente sonora, manifestando agrado y desagrado, realiza la manipulación del objeto proporcionado explorando táctilmente, olfativamente y gustativamente, logra tener contacto visual por un periodos cortos. Le agrada actividades que contengan manipulación con pintura y de diferentes texturas rasgado de papel
10.3 Comunicación	Verbal	presenta dificultades para la comunicación verbal. En ocasiones emite palabras aisladas, a su vez produce palabras o frases teniendo intenciones comunicativas pobres, a su vez establece contacto visual por tiempos muy cortos.

	No verbal	Se comunica en ocasiones por señalamientos, teniendo contacto físico con el interlocutor, presenta gestos de agrado y desagrado.
	Escrita	Posee el código lecto. -escrito; identifica y reconoce las vocales, realiza lectura global de imágenes, expresa y describe imágenes de forma verbal, da respuesta a las preguntas realizadas.
10.4 Habla	Procesos motores básicos	Con respecto a los procesos motores básicos del habla respiración de tipo costal modo nasal. La articulación presenta dificultad en la emisión de la rr, ya que se encuentra alterada, dificultad en la articulación de algunas palabras ya que en la fluidez del habla presenta aumentada la cual no hay la debida prosodia y a su vez se hace ilegible al escucha ante el receptor. No presenta dificultades en los órganos fonoarticulatorias
10.5 Alimentación:		Presenta función deglutoria eficaz y segura, En las fases del proceso de alimentación no presenta dificultad se alimenta con una dieta normo calórica de consistencia blanda, posee buena apertura labial, adosamiento en cuchara y vaso. lateralización del bolo y activación de reflejos de protección de vía aérea, sin signos de alarma.

observaciones.

Desde el área de fonoaudiología se evidencia: función oral- faríngea eficaz y segura. Sensibilidad auditiva dentro de parámetros normales. A nivel de habla presenta emisiones de palabras y frases aisladas ocasionales y dificultad en la articulación, aumento en la fluidez; nivel comunicativo presenta habilidades comprensivas- expresivas verbales y no verbales, identifica categorías semánticas como: partes del cuerpo, prendas de vestir, colores, animales, integrantes de la familia, a su vez presenta intencionalidad comunicativa de agrado y desagrado. a nivel escrito posee el código lecto.-escrito (iniciación escolar) ; identifica y reconoce las vocales, realiza lectura global de imágenes, expresa y describe imágenes de forma verbal, da respuesta a las preguntas realizadas

11. Área de Terapia ocupacional	
11.1 Área neuromotora	Fija mirada, da respuesta al seguimiento visual en ningún plano horizontal , vertical con pérdida del objeto y sin disociación oculocefálica ,adecuada coordinación dinámico general en posiciones prono, supino, sin dificultad en amplitud articular y acorde a edad ;realiza marcha con patrón, salta en dos pies ,sube escaleras sin alternancia realiza actividades con poca habilidad de precisión y destreza en coordinación viso motriz, lanza, alcanza y suelta de manera rudimentaria, agarra a mano llena de manera bimanual, ejecuta patrón de movimiento mano cabeza, mano- boca, no presenta déficit motor.
11.2 Área perceptiva	Identifica en el mismo esquema corporal de partes finas en cara como ojos, nariz, boca y gruesas en manos pies , desubicado tempero espacialmente, ubica objetos en posiciones arriba abajo con dominancia y preferencia derecha.
11.3 Área sensorial	Procesa y da respuesta a estímulos táctiles y gustativos en diversas texturas, olfativos visuales y auditivos responde a sonidos de baja y alta intencionalidad al igual que a nivel vestibular.
11.4 Área cognitiva	Atención alternante, da respuesta a órdenes sencillas y cortas comprendiendo las mismas ,memoria a corto plazo con pocas cualidades mentales de iniciativa , creatividad y baja resolución de problemas.

11.5 Desempeño ocupacional	ABC	Es semifuncional en la ejecución de higiene mayor para la aplicación y manejo de cantidades para lavarse y restregarse el cuerpo ; en higiene menor controla esfinteres diurno y nocturno necesitando de supervisión para la limpieza anal y uso del papel higiénico baja la cisterna,al igual que para el cepillado de los de los dientes en el cúal no muestra gusto donde requiere apoyo mano sobre mano para la direccionalidad del movimiento, manejo de cantidades y tiempos de ejecución; requiere de apoyo extenso.
	AVD	Es semifuncional en proceso de vestuario se coloca y quita prendas superiores e inferiores (Pantalón, pantaloncillo) , no se amarra los zapatos, se alimenta con patrón mano boca con cuchara en taza o plato hondo con ritmo lento siendo selectivo para comer , se desplaza sin dificultad en diferentes trayectos , desarrolla actividades adaptativas como recoger juguetes y llevar el menaje la cocina; requiere de apoyo extenso.
11.6 Perfil ocupacional: NO APLICA		
Observaciones:		

12. Área de Educación física	
12.1 Patrones de movimiento (nociones locomotoras)	Desde luego presenta retraso a nivel psicomotor propio a su diagnóstico de base, aun asi lan logra desarrollar y mantener patrones locomotores, no locomotores y manipulativos con baja nivel en su funcionalidad viables a sus posibilidades. Desarrolla patrones básicos de locomoción como: (rueda, se desliza y repta), manipula objetos: arroja, atrapa, golpea, empuja y levanta con dificultad, habilidades que paulatinamente se combinan y depuran para realizarse con un menor esfuerzo y un mayor grado de efectividad. Presenta independencia locomotora a través de la marcha, la cual ejecuta con buen patrón, coordinación y equilibrio. mantiene soporte unipodal, ejecuta salto bipodal y unipodal sin dificultad, realiza marcha en linea recta y en semi tandem con poca asistencia, por otro lado imantiene agarres y pinzas acordes a su edad y etapa del ciclo vital, ejecuta espontáneamente patrones motores fundamentales y funcionales aunque con timidez.
12.2 Habilidades condicionales (capacidades físicas).	A su edad logra mantener en un nivel básico la funcionalidad de sus capacidades físicas viables a su edad su diagnóstico de base y sus hitos de desarrollo; se observan limitantes y/o dificultades en el movimiento y por consiguiente en el desarrollo de cualquier práctica física o motora, la condición física mejora en la medida que se cambian los hábitos sedentarios a otros con mayor actividad, aumento en el desarrollo y la complejidad de sus actividades cotidianas siempre en observancia de sus limitaciones particulares y su evolución en el fortalecimiento de sus capacidades físicas a la vez erradicar el sedentarismo aumentar los niveles de movilidad y prevenir cualquier enfermedad o diagnóstico que se pueda presentar por su dx por medio de la práctica sana consciente y responsable de la actividad física y el deporte adaptado. se evidencia adecuada tolerancia a actividades de alta intensidad acordes a su edad, de igual forma con fuerza muscular de 4 / 5 en sus cuatro extremidades, no presenta retracciones o contracturas musculares que afecten sus arcos de movimiento, los cuales se encuentran conservados y completos, sin limitación por deficiencia estructural a nivel articular.
12.3 Esquema corporal	Reconoce con dificultad partes finas y gruesas de su esquema corporal permitiéndole en ocasiones tener conciencia de su cuerpo y del sitio que ocupa en el espacio, logrando ser consciente de cómo dominar su cuerpo y cómo superar las dificultades que se le presentan en su entorno. adopta posturas

	incorrectas y ergonómicamente deficientes en algunas actividades que se le proponen buscando desequilibrios motores, polígonos y bases inestables. Por otro lado se le dificulta activar freno inhibitorio dentro de actividades estáticas y dinámicas.
12.4 Nociones temporo - espaciales	En ocasiones recrea confusiones bilaterales sin identificar entre derecha e izquierda, el movimiento adelante y atrás o arriba y abajo, son conceptos que no reconoce en su mayoría y le servirán en el desarrollo de su vida diaria, y demás acciones topológicas que forman parte de su cotidianidad que las recrea con dificultad. Adicionalmente se le dificulta dimensionar distancias y profundidades con relacion a la posición de su cuerpo en el espacio.
12.5 Ajuste postural	En ocasiones/ no siempre se evidencian inadecuadas posturas, permitiéndole no organizar sus actividades motoras de manera eficiente. presenta desequilibrio motor pérdida de la base y el polígono de sustentación con facilidad desestabilizando su desempeño en las actividades que se le proponen y algunas de la vida diaria. Adicionalmente mantiene respuestas vestibulares, reacciones de enderezamiento, equilibrio y posturales acordes a su edad, por lo que respondiendo adecuadamente a los requerimientos de su entorno y las diferentes tareas que realiza.
12.6 Nociones sociales – seguimiento instruccional	en ocasiones se evidencia dificultad en el niño para comprender mensajes orales, seguir las instrucciones cortas y sencillas y ejecutar los ejercicios que fueron explicados. presenta adecuadas acciones para referirse a pares y profesionales, no ha demostrado conductas desafiantes, entre otras que puedan alterar su convivencia, al contrario ha mostrado un adecuado nivel de integración socialización y adaptación en el grupo que lo rodea. lleva a cabo tareas simples y duales bajo instrucciones verbales, sin embargo con periodos cortos de atención dentro de actividades que no son de su agrado, no obstante con tiempos prolongados de atención, concentración y seguimiento de instrucciones en aquellas que se le facilitan y son de su afinidad.
12.7 Perfil deportivo: por definir.	

13. Área de Talleres	
13.1Competencias musicales	Desde sus habilidades musicales reconoce algunas canciones infantiles que son de su agrado y acompaña con las palmas y tarareo verbal (balbuceo). Aprende de manera fácil las canciones que reconoce presentando intencionalidad de seguir una marcha rítmica con el tambor o maraca de categoría infantil.
13.2 Expresión corporal	Comprende y realiza movimientos corporales (palmas), sin embargo, se evidencia poca coordinación corporal en una secuencia rítmica con una ejecución lenta.
13.3 Expresión plástica	Realiza trabajo en mesa en compañía profesional, rasga papel, colorea. En las actividades mencionadas requiere apoyo generalizado.
13.4 Perfil vocacional:N/A	
Observaciones:	

Equipo de responsables:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359 Versión: 0 Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019 Página: 8 de 8

Nombres y apellidos del profesional	Área	Firma
MARIO ANTONIO JIMÉNEZ PORRAS	TRABAJO SOCIAL	
NATALY HOYOS CARDONA	PSICOLOGÍA	
SANDRA PATRICIA BARÓN BARRERA	TERAPIA OCUPACIONAL	
LAURA CAMILA GÓMEZ GALINDO	FISIOTERAPIA	
JULIETH CATERINE GIL ORTIZ	EDUCACIÓN ESPECIAL	
LIDA FERNANDA LAVERDE	EDUCACIÓN ESPECIAL	
IBETH MILENA SERRANO PUENTES	FONOAUDIOLOGÍA	
WILLIAM ANDRÉS CAMPOS	EDUCACIÓN FÍSICA	
JOSÉ MANUEL RAMOS MANRIQUEZ	TALLER MÚSICA	
IVAN VARELA ACOSTA	ENFERMERO	

Tratamiento de datos personales: los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013.